Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 122»

(МБДОУ № 122)

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа общем собрании трудового коллективаМБДОУ № 122(протокол от 01 марта 2023 г.) | УТВЕРЖДАЮИ.о.заведующего МБДОУ № 122\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Волошин13.04.2022г |

**Отчет о результатах самообследования**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 122» за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

 Общие сведения об образовательной организации

РАЗДЕЛ I Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)
5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗДЕЛ II

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ № 122 на 01 января 2024 г.

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 122» (МБДОУ № 122) |
| Руководитель | И.о. заведующего Волошин Сергей Игоревич  |
| Адрес организации | 680018, г. Хабаровск, ул. Федеративная, 14 |
| Телефон, факс | (4212) 33-13-90 |
| Адрес электронной почты | mbdou.122@yandexl.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации города Хабаровска |
| Дата создания | 1987 |
| Лицензия | От 26.03.2015 № 1808, серия 27ЛО1 № 0000903 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 122» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от промышленных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 270 мест. Общая площадь здания 2883,00 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1483,00 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:15 до 19:15.

**РАЗДЕЛ I**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На 01.01.2023 в Детском саду числилось 330 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет.

В МБДОУ № 122 на начало 2023-2024 учебного года сформировано 13 групп:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Возраст | Количество групп | Количество детей |
| Ранний возраст | 1,5 – 3 года | 2 | 47 |
| Общеразвивающее | младшая (3 – 4 года) | 3 | 58 |
| средняя (4 – 5 лет) | 2 | 44 |
| старшая (5 – 6 лет) | 2 | 46 |
| подготовительная (6 – 7 лет) | 3 | 120 |
| Логопедическая | разновозрастная | 1 | 15 |
| ИТОГО | 13 | 330 |

Общее количество детей:

- плановое – 270 детей;

- фактическое – 330 детей.

В МБДОУ № 122 приняты и утверждены основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФОП ДО и адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная на основе примерной адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, по которой работают педагоги группы компенсирующей направленности (логопедической).

Использовались парциальные программы:

* “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина на логопедическом пункте;
* «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушакова;
* «Математика в детском саду» Новикова В. П.;
* «Практический курс математики для дошкольников» Л. Г. Петерсон;
* «Цветные ладошки» Лыкова И. А.;
* «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич;
* «Конструирование и ручной труд в ДОУ» Л. В. Куцакова.

Реализация приоритетного направления – приобщение дошкольников к культурному наследию проходит в форме кружковой деятельности по программе кружка «Маковка», разработанной на основе программы Князевой О. Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Бойчук И. А. и Т. Н. Полушиной «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», а также в интеграции образовательных областей в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. Фольклорный компонент на музыкальных занятиях реализовался на основе парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки» И. А. Новоскольцевой, И. Н. Каплуновой. В методическом кабинете имеется литература, посвященная народному творчеству, традициям русской культуры. Воспитанников знакомят с народными и государственными праздниками России («Рождество Христово», «Крещение», «Масленица», «Праздник Весны и Труда», «День семьи, любви и верности», «Пасха», «День Победы», «День России», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»). В группах проводятся народные посиделки, имеются уголки ряженья, в которых есть элементы народного костюма, уголки крестьянского и городского быта, краеведческие мини-музеи. Региональный компонент ООП ДО МБДОУ № 122 представлен в программе краеведческого кружка «Амурские волны», разработанной коллективом педагогов МБДОУ № 122 на основе методического пособия «Работаем с «Веселыми бубенчиками»» Паламарчук Е. И. и «Хрестоматии по дальневосточной литературе «Лукошко» М. Н. Ходаковской. Имеются красочные художественные детские книги дальневосточных писателей, фотографии и фотоальбомы по ознакомлению с Дальним Востоком, Хабаровском, Хабаровским краем. Воспитателями пополняется банк презентаций по краеведению.

В учебный план логопедической группы с 2020 года включен 1 час в неделю логоритмики по программе, составленной на основе методического пособия «Логоритмические занятия для детей дошкольного возраста» Картушиной М. Ю.

План непосредственно образовательной деятельности (учебный план), календарный учебный график на 2023 год соответствуют СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Основная форма организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и ребенка. Используется комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на основе недельных тем и тем-проектов*.* В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми.

100% воспитанников получали услуги по присмотру и уходу, а также по освоению основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 122, по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи обучались 15 воспитанников.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

С 01.09.2023 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников (Таблица 1, 2)

Таблица 1

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семьи** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Полная | 246 | 74,5 % |
| Неполная с матерью | 81 | 24,5 % |
| Неполная с отцом | 2 | 0,6 % |
| Оформлено опекунство | 1 | 0,3 % |

Таблица 2

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей воспитанников** |
| Один ребенок | 116 | 35 % |
| Два ребенка | 142 | 43 % |
| Три ребенка и более | 72 | 22 % |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Также Детский сад посещают 4 ребенка из билингвальных семей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование**

В 2023 году в МБДОУ № 122 работали кружки по направлениям:

1. художественная направленность:

- Декоративно-прикладное искусство Тестопластика,

- Изобразительное искусство Рисование.

2) физкультурно-спортивная:

- «Кораблик» (игры на воде и плавание),

- Восточные единоборства «Каратэ До», «Пионербол».

3) туристcко-краеведческая направленность:

- Кружок «Маковка»,

- Кружок «Амурские волны».

В дополнительном образовании задействовано 99,5 процента воспитанников Детского сада.

1. **ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Попечительский совет, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – на 01.01.2024 и.о. заведующего Волошин Сергей Игоревич, который назначен Учредителем и несет полную ответственность за работу МБДОУ № 122.

**Органы управления, действующие в МБДОУ № 122**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. |
| Попечительский совет | Компетенции:* Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития детского сада и осуществляет общественный контроль за использованием внебюджетных средств по назначению;
* Содействует организации и улучшению условий труда работников детского сада;
* Содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий;
* Рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции Попечительского совета Положением о Попечительском совете МБДОУ № 122.
 |
| Педагогический совет | Компетенции:* определяет стратегию и направленность образовательной деятельности детского сада;
* принимает образовательные программы детского сада и программное учебно-методическое пособие;
* обсуждает и принимает учебный план, годовой календарный график;
* обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
* рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности или профессиональной переподготовки педагогических кадров;
* организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
* рассматривает вопросы организации предоставления платных образовательных услуг;
* координирует деятельность методических объединений.
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управленииобразовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;
* утверждает годовой отчет заведующего о деятельности детского сада;
* определяет приоритетные направления экономической и образовательной деятельности детского сада;
* вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности детского сада;
* определяет пути повышения эффективности педагогического и обслуживающего труда, вносит предложения о поощрениях работников за успехи в труде, рассматривает вопросы о представлении работников к почетным званиям, государственным наградам;
* рассматривают вопросы по соблюдению правил внутреннего распорядка;
* выбирает членов комиссии по распределению стимулирующих выплат;
 |

В целях содействия улучшению условий труда работников МБДОУ № 122, совершенствованию материально-технической базы и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия с родителями (законными представителями) в МБДОУ действует Попечительский совет. В состав Попечительского совета входят участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развития МБДОУ№ 122. Заседания Попечительского совета проводятся по мере необходимости, в соответствии с Положением о Попечительском совете.

Штат МБДОУ № 122 на 01 января 2024 года составляет 47 человек. Структура по категориям работников представлена следующими данными:

Управленческий персонал - 1 человек.

Педагогические работники - 18 человек (из них воспитателей – 16 чел., музыкальный руководитель – вакансия, учителей-логопедов – 2, инструкторов по физкультуре – вакансия, педагог-психолог - вакансия).

Технический персонал (на 01.01.2024) – 28 человек, из них учебно-вспомогательный – 12 чел. (отпуск по уходу за ребёнком - 1), обслуживающий персонал – 15 человек (в отпуске по уходу за ребёнком - 2), медицинский персонал – 1 чел.

 В 2023 году осуществлялся оперативный, тематический и фронтальный контроль воспитательно-образовательного процесса. Контроль осуществлялся администрацией, а также к контролю привлекались узкие специалисты и воспитатели, медсестра. Контроль касался воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в группах, на логопедическом пункте, дополнительного образования, адаптации в первых и вторых младших группах, организации летнего оздоровительного периода, соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ. Результаты контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при заведующем и заместителе заведующего по ВМР. По результатам контроля были выявлены как положительные, так и отрицательные моменты, которые отражены в аналитической части годового плана на 2023-2024 учебный год.

 В МБДОУ № 122 все педагоги реализуют образовательную деятельность в соответствии с рабочими программами, придерживаясь комплексно-тематического принципа планирования деятельности.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: МБДОУ № 122 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1. **ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ**

Содержание подготовки воспитанников включает 5 образовательных областей: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое.

 Выявление результатов образовательного процесса ведется всеми педагогами детского сада: воспитателями, учителями-логопедами, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре в соответствии с положением о педагогической и психологической диагностике.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические беседы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Педагогическую диагностику освоения воспитанниками образовательной программы педагоги проводят в соответствии с рекомендациями и картами педагогической диагностики, разработанной Верещагиной Н. Н., учителя-логопеды - по методикам Н. В. Нищевой и Филичевой Г. А.

Используемые методы мониторинга:

* наблюдение за ребенком,
* беседа,
* критериально-ориентированные методики не тестового типа (игровые задания),
* оценка продуктов детской деятельности.

Итоги педагогической диагностики за 2022-2023 учебный год отражены в Таблице 3.

**Таблица 3**

**Итоги педагогической диагностики за 2022-2023 учебный год в сравнении с 2021-2022 учебным годом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы** | **Образовательные области** |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Сформирован | В В стадии формирования  | Не сформирован | Сформирован | В В стадии формирования  | Не сформирован | Сформирован | В В стадии формирования  | Не сформирован | Сформирован | В В стадии формирования  | Не сформирован | Сформирован | В В стадии формирования  | Не сформирован |
| % |
| **3** | 92,1 | 7,9 | 0 | 58,7 | 37,3 | 0 | 53,5 | 46,5 | 0 | 100 | 0 | 0 | 71,4 | 28,6 | 0 |
| **4** | 48 | 44,4 | 7,6 | 20,9 | 79,1 | 0 | 76,9 | 15,5 | 7,6 | 100 | 0 | 0 | 36 | 64 | 0 |
| **5** | 0 | 94,2 | 5,8 | 0 | 88,6 | 11,4 | 0 | 87 | 13 | 0 | 90 | 10 | 0 | 75 | 25 |
| **6(п)** | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| **6(с)** | 0 | 36,3 | 63,7 | 0 | 45,5 | 54,5 | 0 | 54,5 | 45,5 | 27 | 73 | 0 | 18,4 | 63,6 | 18 |
| **7** | 66,6 | 33,4 | 0 | 41,6 | 58,4 | 0 | 79,2 | 20,8 | 0 | 79,1 | 20,9 | 0 | 0 | 96 | 4 |
| **8** | 0 | 81,5 | 18,5 | 81,5 | 18,5 | 0 |  | 71,5 | 28,5 | 88,9 | 11,1 | 0 | 81,5 | 18,5 | 0 |
| **9** | 81 | 19 | 0 | 46 | 38 | 16 | 58 | 38 | 4 | 89 | 11 | 0 | 54 | 46 | 0 |
| **10** | 80,8 | 19,2 | 0 | 26,9 | 69,3 | 3,8 | 84,6 | 15,4 | 0 | 76,9 | 23,1 | 0 | 46,2 | 50 | 3,8 |
| **11** | 31 | 69 | 0 | 35,5 | 64,5 | 0 | 14 | 86 | 0 | 31 | 69 | 0 | 21,4 | 78,6 | 0 |
| **12** | 76,8 | 19,2 | 4 | 23 | 61,6 | 15,4 | 53,8 | 46,2 | 0 | 77 | 23 | 0 | 42,3 | 53,9 | 3,8 |
| **13** | 15,4 | 76,9 | 7,7 | 0 | 77 | 23 | 20 | 73 | 7 | 0 | 100 | 0 | 3,8 | 88,6 | 7,6 |
|  | 49,4 | 41,7 | 8,9 | 36,3 | 53,3 | 10,4 | 45 | 46,2 | 8,8 | 64 | 33,3 | 2,7 | 39,6 | 55,2 | 5,2 |
| **Освоение программы****в среднем по детскому саду в сравнении с прошлым уч. г.** | 90,8 (2021)/91,1 (2022)+ 0,3 | 84,0 (2021)/89,6 (2022)+ 5,6 | 94,4 (2021)/91,2 (2022)- 3,2 | 94,4 (2020)/97,3 (2021)+ 2,9 | 86,4 (2021)/94,8 (2022)+ 8,4 |

Результаты сравнительного анализа (сентябрь - май) показывают прогрессирующую динамику на конец учебного года в четырех образовательных областях из пяти, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

 Из таблицы 3 очевидно преобладание детей с высоким и средним уровнями развития. Можно сделать вывод, о том, что в целом, воспитанники имеют сформированные или в стадии формирования компетенции, предусмотренные образовательной программой. Наименьший процент освоения компетенций в области речевого развития. Но при этом показатель вырос по сравнению с прошлым годом на 5,6 %. Это говорит о том, что качество коррекционной работы педагогов возросло, уровень владением педагогами методикой подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста повысился.

 В целом содержание педагогического процесса позволило обеспечить уверенные показатели овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. В пользу повышения эффективности можно обозначить такие факторы как, кадровая стабильность и профессиональная ресурсность. Самое главное, педагоги были закреплены за определенными группами и оставались основными воспитателями на них в течение года. Также педагоги постоянно находятся в состоянии наращивания профессиональных компетенций. Все выше перечисленное обеспечило целостную, последовательную и систематическую образовательную деятельность. Но, вместе с тем, контроль показал, что в ряде групп недостаточно эффективно проводится индивидуальная работа с воспитанниками.

 Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | Норма | Ниже нормы | Итого |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределенормы |
| 54 | 36,7 | 79 | 57,5 | 17 | 5,8 | 150 | 94,2 |
| Качество освоения образовательных областей | 60 | 40 | 82 | 53 | 8 | 5 | 150 | 98 |

В июне 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 80 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** | **Что должен усвоить воспитанник** |
| Познавательное развитие | Игровая деятельностьТеатрализованная деятельностьЧтение стихов о Родине, флаге и т.д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно |

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась в соответствии Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом основной образовательной программы, реализующейся Детском саду и Специальной образовательной программы коррекционной работы логопеда «Устранение речевых нарушений у детей 5-6 лет в условиях логопункта». Также в коррекционной работе использовались следующие программы и пособия:

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н. В. Нищевой;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;

- «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.;

- «Развиваем фонематическое восприятие» (планы-конспекты занятий) Н. М. Миронова;

-Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (планирование и конспекты занятий по развитию

фонетико-фонематической стороны речи у детей) О. С. Гомзяк;

- «Индивидуально-логопедические занятия с дошкольниками» (методическое пособие) Е. А. Борисова.

В результате проведенного обследования и согласно заключениям ПМПК на логопунктe занимались 25 детей. Структура дефектов у дошкольников, посещающих логопункт, неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия были зачислены дети со следующими речевыми заключениями:

* фонетико-фонематическое недоразвитие речи - 5 детей;
* общее недоразвитие речи 4 уровень речевого развития - 2 (СДВГ);
* общее недоразвитие речи 3 уровень речевого развития - 18 детей.

Из зачисленных детей было сформировано 3 группы для подгрупповых занятий и микрогруппы по 2-3 человека в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения. Занятия с подгруппами проводится 1, 2 раза в неделю, в зависимости от заключений. Занятия с микрогруппами проводятся 2- 3 раза в неделю, в зависимости от тяжести нарушений звукопроизношения.

Целью работы являлось: сформировать у дошкольников с речевой патологией полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, сформировать навыки учебной деятельности.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.)  была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 уч.год.

Содержание коррекционного обучения включало:

* развитие понимания устной речи
* формирование фонематического восприятия
* постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков
* формирование лексико-грамматических средств языка
* практическое усвоение некоторых способов словообразования
* овладение навыками составления рассказов.

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности представлена в следующих направлениях:

***1.Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее***

В период с 1 по 15 сентября 2022 г. было  проведено первичное логопедическое обследование  детей группы компенсирующей направленности.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия  определены 15 детей: 3 – воспитанники подготовительной группы, 12 – дети старшей группы, имеющие разные уровни общего недоразвития речи. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить, что общее недоразвитие речи у детей – 100 %.

По результатам логопедического обследования были сформированы:

- 5 подгрупп от 2 до 7 человек с учетом психолого-педагогических особенностей детей для занятий по лексическим темам;

- 6 микрогрупп для занятий по выявленным нарушениям звукопроизношения. Занятия проводились 4 раза в неделю с каждой подгруппой и по 2 - 4  раза в неделю индивидуально с каждым ребенком.  Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.)  была проведена в соответствии с рабочей программой учителя – логопеда и  календарно – тематическим  планированием на 2022 – 2023 учебный год.

В запланированные сроки (декабрь – январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого занимающегося ребёнка. Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы до конца учебного года.

Итоговая  диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей представлена в таблице 6:

**Таблица 6**

**Итоговая  диагностика (май 2022)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Эффективность коррекционно – логопедической работы** | **Количество детей** |
| 1. | Количество детей, зачисленных в 2022 – 2023 учебном году | 15 |
| 2. | Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи) | 6 |
| 3. | Количество детей, выпущенных из ДОУ с улучшением речи (1 – 2 дефектных звука). | 6 |
| 4. |  Количество детей, оставшихся для дальнейшего обучения |  3 |

В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей.

**Ниже представлены результаты коррекционной работы за год.**

Ⅰ. ***Звукопроизношение.***

На месяц май 2023 года состояние по звукопроизношению:

Постановка звука [Р] – 1 ребёнок.

Автоматизация звука [Р] – 5 ребёнка.

Автоматизация звука [Л] – 9 детей.

Дифференциация звуков [Ш] - [Ж] – 3 ребёнка.

Дифференциация звуков [С] - [Ш] – 3 ребёнка.

Автоматизация звука [Ц] – 3 ребёнка.

Автоматизация звука [З] – 4 ребёнка.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022 – 2023 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года - решены; намеченные цели достигнуты.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование речи детей 3 – 7 лет ДОУ. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду.

Ⅱ ***Консультативное направление.***

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами логопедической группы проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В логопедической группе оформлены методические стенды (тематические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Проведены тематические консультации:

* «Речевое развитие ребенка 5 – 6 лет», «Речевое развитие ребенка 6 – 7 лет»,
* «Как заучивать стихотворения дома?»
* «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику дома?»,
* «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе»,
* «Соблюдение речевого режима дома» и другие.

Для воспитателей проводились консультации по темам, согласно плану, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности специалистов, работающими с детьми.

В течение года регулярно посещались педсоветы в ДОУ.

Ⅲ  ***Методическая работа.***

Повышение квалификации на вебинарах по различным областям коррекционной деятельности. Разработка презентаций для компьютерного практикума рабочей программы учителя – логопеда. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

1. **Оценка организации учебного процесса**

(воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются,  Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.
1. **КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Детский сад укомплектован педагогами на 72 процента согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 23 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги – 14/1;
* воспитанники/все сотрудники – 6.1/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* высшую квалификационную категорию – нет;
* первую квалификационную категорию – нет;
* соответствие занимаемой должности - 4.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 6 педагогических работников МБДОУ № 122 из 19.

На 31.12.2022 4 педагога проходят обучение в ВУЗе по педагогическим специальностям на заочной форме обучения.

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 23 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Образовательно-воспитательный процесс осуществляют 23 педагога.

Из них (на 31.12.2022):

- воспитатели – 19 человек (5 педагогов имеют первую квалификационную категорию);

- учителя-логопеды – 2 человека (1 педагог с первой квалификационной категорией);

- музыкальные руководители – 1 человек;

- инструктор по физической культуре – 1 человек.

Имеются вакансии педагогических работников. Ежемесячно подается информация на портал Работа России Федеральной службы по труду и занятости и в СМИ.

Уровень образования педагогического состава:

все работники, осуществляющие педагогическую деятельность, имеют педагогическое образование.

- 5 человек имеют высшее образование;

- 14 человек имеют средне-профессиональное образование.

100 % педагогов, проработавших в МБДОУ № 122 более 2-х лет, имеют свидетельства о повышении квалификации. Это позволяет обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями ФГОС. В условиях самоизоляции педагоги проходили курсы повышения квалификации дистанционно на бюджетной и платной основе.

Анализ педагогического стажа работы педагогического персонала представлено в виде диаграммы (Рис.1):

Рис.1 Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы

Ниже можно проследить распределение педагогов по возрасту

 (Рис.2):

Рис.2 Распределение педагогических работников по возрастам

Данные позволяют предполагать большие возможности в организации распространения опыта в форме наставничества. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Все педагоги активно участвовали в работе методических объединений Детского сада, а также дистанционно в городских.

Молодые педагоги и вновь прибывшие знакомятся с опытом работы своих коллег, знакомятся с примерами работы коллег из других ДОУ.

Также педагоги реализуют потребность в самообразовании. В течение учебного года в группах реализовывались краткосрочные проекты исследовательской и художественной направленности. Самостоятельно педагогами изучались такие темы, как: «Инновационные технологии в ДОУ», «Особенности проектной деятельности в детском саду», «Использование элементов арт-терапии в совместной деятельности для развития эмоционально-волевой сферы дошкольников», «Применение системно-деятельностного подхода при подготовке к НОД». Также в рамках самообразования педагоги вникали в особенности инклюзивного дошкольного образования и знакомились с новыми формами работы с родителями. Все это в комплексе дает удовлетворительный результат в достижении устойчивых результатов и удержание качества образования и воспитания дошкольников ежегодно примерно на одном уровне.

Таким образом, педагогов Детского сада представляет собой инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, старающийся помочь раскрыть и развить его способности.

Один педагог принял участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагогический звездопад».

Педагоги активно готовят воспитанников к конкурсным мероприятиям различного уровня. Воспитанники вместе с педагогами приняли участие в 19 всероссийских конкурсах (дистанционно), в 5 международных конкурсах (дистанционно), в 16 он-лайн курсах форума «Педагоги России», в 15 городских конкурсах, а также в 2х социально-значимых акциях и 1 научно-практической конференции.

Более 55 детей были привлечены к участию в данных мероприятиях.

Учебно-вспомогательным персоналом МБДОУ № 122 укомплектован полностью и составляет 15 человек, из них:

- 12 человек имеют средне-специальное профессиональное образование;

- 1 человек с высшим профессиональным образованием;

- 12 человек прошли профессиональную переподготовку по специальности «Младший воспитатель».

1. **Оценка учебно-методического и библиотечно информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методического кабинета.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к ООП ДО МБДОУ № 122, в том числе по краеведению, а также методические пособия для подготовки педагогов к реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе предметы для организации РППС. На все пособия имеются сертификаты соответствия. Некоторые пособия приобретены в нескольких экземплярах. Однако, потребность в методических пособиях не закрыта, т.к. значительное количество пособий и программ имеются только в 1 экземпляре. Рабочие тетради приобретаются родителями самостоятельно. В методическом кабинете имеется книга записи библиотечного фонда и выдачи литературы и пособий.

Также была приобретена детская игровая мебель для оборудования развивающих зон в группах.

Методический кабинет оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием, педагоги МБДОУ № 122 имеют доступ к сети Интернет для подготовки к образовательно-воспитательному процессу. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ достаточное, но требует постоянного обновления и дополнения для обеспечения высокого уровня качества дошкольного образования.

1. **Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения – 13;
* кабинет заведующего – 1;
* методический кабинет – 1;
* музыкальный зал – 1;
* физкультурный зал – 1;
* пищеблок – 1;
* прачечная – 1;
* медицинский кабинет – 1;
* бассейн – 1
* кабинет дополнительного образования - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году приоритетными направлениями деятельности ДОУ в части выполнения муниципального задания являлись:

- реализация программ дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Вне рамок выполнения муниципального задания приоритетным направлением деятельности оставалось обеспечение качества и доступности образования.

В целом за 2022 год запланированные к исполнению приоритетные направления деятельности ДОУ выполнены на 100%.

Кроме того, в 2022 году особое внимание ДОУ уделялось организации дополнительных образовательных услуг, оказываемых за плату. В их числе консультации и занятия с логопедом, спортивно-оздоровительные мероприятия (плавание и игры на воде, общефизическая подготовка, командные спортивные игры, восточные единоборства), изобразительное и декоративно-прикладное искусство. В результате в 2022 году ДОУ привлечено за счет реализации дополнительных платных образовательных слуг средств на сумму 769, 668 тыс. рублей.

Для реализации ДОУ приоритетных направлений деятельности и дополнительных образовательных услуг в 2022 году, укрепления материально-технической базы привлекались средства бюджетного финансирования, полученные от родительской платы, а также в виде добровольных пожертвований от физических и юридических лиц.

Приняты определенные меры по укреплению созданных в ДОУ материальной базы и условий для учебной и воспитательной работы, соответствующих современным требованиям и санитарным нормам.

В 2022 году особое внимание уделялось содержанию объектов недвижимости и систем жизнеобеспечения.

Для ремонта помещений ДОУ производился закуп необходимых строительных материалов. Ремонт помещений осуществлялся работниками ДОУ с привлечением сил родительской общественности: административный блок, игровая 11 группы, медицинский блок.

Работоспособность систем жизнеобеспечения и безопасности в ДОУ находились на постоянном контроле. Своевременно проведены работы по подготовке к учебному году и отопительному периоду систем тепло- и водоснабжения, электроснабжения, что позволило не допустить возникновения аварийных ситуаций на объектах ДОУ в течение 2022 года. Произведен закуп и установка в 2-х групповых помещениях современных безопасных светодиодных светильников и ламп, позволяющих значительно сократить затраты на электроэнергию и предотвратить негативные последствия от использования устаревших люминесцентных осветительных приборов, осуществлена частичная модернизация внутренней и внешней систем освещения.

На основании заключенных договоров и контрактов осуществлялось текущее обслуживание и планово-предупредительный ремонт систем пожарной сигнализации и видеонаблюдения на сумму 107,416 тыс. рублей бюджетных средств, техобслуживание домофонов и оборудования на 19,9 тыс. рублей внебюджетных средств. В 2022 году нештатных ситуаций, связанных с поломкой оборудования, не допущено.

В целях выполнения требований пожарной безопасности в 2022 году в ДОУ проведены плановые работы испытанию пожарных кранов, по поверке и перезарядке огнетушителей, произведена перекатка пожарных рукавов на общую сумму 13,7 тыс. рублей бюджетных средств.

В 2022 году особое внимание уделялось соблюдению в ДОУ санитарно-гигиенических норм и правил. На основании заключенных договоров и контрактов в помещениях и на территории ДОУ производилась регулярная дератизационная, дезинсекционная и дезинфекционная обработки на общую сумму 51,1 тыс. рублей из муниципального бюджета. На выполнение программы производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий было затрачено в 2022 году 42,7 тыс. рублей из бюджетных и внебюджетных источников финансирования.

Приняты необходимые меры по организации питания воспитанников. Пищеблок укомплектован современным оборудованием для хранения и переработки продуктов, приготовления качественного детского питания. В 2022 году на пищеблок приобретены оборудование на общую сумму 88,9 тыс. рублей из разных источников финансирования. Обслуживание и ремонт системы вентиляции, кухонного оборудования проведены на сумму 105,5 тыс. рублей. Поставка продуктов питания на пищеблок осуществлялась на основании заключенных договоров и контрактов в установленные сроки и в полном объеме. Фактов поставок некачественных продуктов питания не допущено. Имеется прачечная, оборудованная стиральными машинами, аппаратами для сушки и глажки белья. Запас постельных принадлежностей в ДОУ регулярно обновлялся в соответствии с действующими нормативами. Запас моющих и дезинфицирующих средств пополнялся в течение года на сумму 340 тыс. рублей. Техническое обслуживание и профилактический ремонт прачечного оборудования в 2021 году осуществлялись ежемесячно подрядной организацией на основании заключенного договора.

В ДОУ функционировало 13 групп. Группы укомплектованы мебелью, игрушками, дидактическими играми, развивающими пособиями, наглядным и демонстрационным материалом в соответствии с возрастным уровнем воспитанников. В 2022 году были осуществлены комплектация групп:

- учебным, игровым оборудованием и материалами на сумму 123,9 тыс. рублей бюджетных средств и 24,1 тыс. рублей добровольных пожертвований;

- санитарно-бытовым оборудованием (посудомоечная машина, оконные стеклопакеты) на 87,4 тыс. рублей привлеченных средств.

Ремонт групп производился силами работников ДОУ с привлечением родительской общественности. Все группы оснащены санитарно-гигиеническими помещениями и оборудованием, моющими и дезинфицирующими средствами, санитарным инвентарем по установленным нормам и с учетом усиленных профилактических мер.

В 2022 году в ДОУ произвели работы по техническому, санитарному обслуживанию, текущему ремонту помещений бассейна и приобретению спортивно-водного инвентаря на общую сумму 52,6 тыс. руб. из разных источников.

Имеются оборудованные кабинеты логопеда, психолога для занятий с детьми с ОВЗ.

На территории ДОУ оборудованы 13 прогулочных игровых площадок для детей разных возрастных групп. Площадки оборудованы беседками, игровым инвентарем, песочницами. Анализ состава песка для комплектации песочниц проводится регулярно, с получением соответствующего санитарного заключения. Уборка территории игровых площадок осуществлялась силами работников, уборочный инвентарь в наличии имеется. Ремонт игрового оборудования, расположенного на игровых площадках, осуществлялся работниками ДОУ и силами родительской общественности. Производилась покраска, укрепление конструкций, декоративное озеленение.

В учреждении имеются листодувная и снегоуборочная техника. Машины в исправном состоянии, должностные лица с принципами работы и техникой безопасности при эксплуатации машин ознакомлены.

В целом в 2022 году состояние материально-технической базы ДОУ и принятые меры по ее обновлению и модернизации, позволили администрации, педагогическому и обслуживающему персоналу в полном объеме выполнить муниципальное задание и обеспечить организацию дополнительного образовательного процесса. Активную помощь в укреплении и развитии материально-технической базы ДОУ оказывали и продолжают оказывать родители воспитанников.

1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система внутренней оценки качества образования в МБДОУ № 122 регулируется одноименным Положением и представляет совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Оценка качества образования в МБДОУ № 122 осуществляется посредством:

* системы внутреннего контроля (контроль осуществляется заведующим, заместителем заведующего по ВМР, АХР в пределах функциональных обязанностей). К внутреннему контролю также привлекаются работники с высоким уровнем квалификации;
* общественной экспертизы качества образования (ежегодно в конце года проводится анкетирование родителей (законных представителей);
* итогового мониторинга выполнения целевых ориентиров государственного стандарта выпускников ДОУ (проводится 1 раз в год педагогами подготовительных к школе групп;
* мониторинга качества дошкольного образования (проводится командой специалистов).

 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика (ежегодно в мае проводится анализ учебного года в сравнении с 2-мя предыдущими годами);
* промежуточная и итоговая педагогическая диагностика достижения дошкольниками целевых ориентиров и планируемых результатов освоения образовательной программы (проводится командой специалистов ДОУ 1-2 раза в год согласно Положению);
* психолого-педагогическая диагностика (2 раза в год педагогом-психологом проводится диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп);
* логопедическая диагностика (3 раза в год);
* социологические опросы (в МБДОУ № 122 проводится опросы родителей(законных представителей) с целью выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) разными аспектами работы ДОУ, а также анализа запросов и затруднений родителей(законных представителей);
* отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения (отчеты учителей-логопедов заслушиваются на медико-психолого-педагогических консилиумах 3 раза в год, отчеты руководителей кружков 1 раз в год по окончании учебного года на Педагогическом совете);
* посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения (по годовому плану МБДОУ № 122).

Предметом системы оценки качества образования в МБДОУ № 122 являются:

* качество результатов образовательной деятельности воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному стандарту);
* качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
* состояние здоровья воспитанников.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

93 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. Воспитанники подготовительных групп проявили хорошие показатели готовности к школьному обучению (82 %). В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и социально-значимых акциях и мероприятиях различного уровня.

**II РАЗДЕЛ**

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБДОУ № 122 на 01 января 2023 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 330 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 330 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 90 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 240 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 330 человек/100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 330 человек/100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 40 человек/12,1% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 40 человек/12,1% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 40 человек/12,1% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 26,5детодней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 человек/22 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/22 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 18 человек/78 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 18 человек/78 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5 человек/22% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 5 человек/22 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 8 человек/35 % |
| 1.9.2 | С 5 до 10 лет | 2 человек8 % |
| 1.9.3 | С 10 до 20 лет | 5 человек/22 % |
| 1.9.4 | С 20 до 30 лет | 3 человек/13 % |
| 1.9.4 | Свыше 30 лет | 5 человек/22 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/13 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/22 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  25 человек/46 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/46 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/14 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2883 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 1483 кв. м  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий Н. И. Боргоякова