

Управление образования администрации города Хабаровска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 122»
(МБДОУ № 122)

РАССМОТРЕНО
На общем собрании трудового коллектива
МБДОУ № 122
(протокол от 08 апреля 2025)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ № 122
 Н.Ю. Волкова
08.04.2025



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 122» за 2024 год

Хабаровск, 2025

11.04.2025 

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	
1.1. Введение	3
1.2. Цель и задачи самообследования	3
1.3. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	4
1.4. Оценка образовательной деятельности	5
1.5. Структура и система управления образовательной организацией	8
1.6. Организация учебного процесса	11
1.7. Востребованность выпускников	14
1.8. Кадровое обеспечение	16
1.9. Учебно-методическое обеспечение	18
1.10. Библиотечно-информационное обеспечение	18
1.11. Материально-техническая база	19
1.12. Внутренняя система оценки качества образования	20
II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ № 122	22
Приложения	26

РАЗДЕЛ I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 122» составлено в соответствии с:

- п.13 ч.3 статьи 28, п.3 ч.2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013»
- Приказ по образовательной организации о проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года. Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ за 2024 год.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Целью проведения самообследования ДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности
- системы управления МБДОУ
- содержания и качества подготовки воспитанников
- организации образовательного процесса
- востребованности воспитанников
- качества кадрового обеспечения
- качества учебно-методического обеспечения
- качества библиотечно-информационного обеспечения
- материально-технической базы

- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1.3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 122» (МБДОУ № 122)
Руководитель	И.о. заведующего Волкова Наталья Юрьевна
Адрес организации	680018, г. Хабаровск, ул. Федеративная, 14
Телефон, факс	(4212) 33-13-90
Адрес электронной почты	mbdou.122@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Хабаровска
Дата создания	1987
Лицензия	От 26.03.2015 № 1808, серия 27ЛО1 № 0000903

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 122» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от промышленных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 270 мест. Общая площадь здания 2883,00 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1483,00 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:15 до 19:15.

1.4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На 01.01.2025 в Детском саду числится 330 обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет, из них 40 детей с ОВЗ и 5 дети-инвалиды.

В МБДОУ № 122 на начало 2024-2025 учебного года сформировано 13 групп:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Ранний возраст	1,5 – 3 года	2	60
Общеразвивающее	младшая (3 – 4 года)	3	71
	средняя (4 – 5 лет)	3	72
	старшая (5 – 6 лет)	2	52
	подготовительная (6 – 7 лет)	2	60
Компенсирующей направленности (для детей с ТНР)	разновозрастная	1	15
ИТОГО		13	330

Общее количество детей:

- плановое – 270 детей;
- фактическое – 330 детей.

В МБДОУ № 122 приняты и утверждены основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми

нарушениями речи, разработанная на основе примерной адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, по которой работают педагоги группы компенсирующей направленности (логопедической).

Использовались парциальные программы:

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина на логопедическом пункте;
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушакова;
- «Математика в детском саду» Новикова В. П.;
- «Практический курс математики для дошкольников» Л. Г. Петерсон;
- «Цветные ладошки» Лыкова И. А.;
- «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич;
- «Конструирование и ручной труд в ДОУ» Л. В. Куцакова.

Реализация приоритетного направления – приобщение дошкольников к культурному наследию проходит через все виды деятельности по программе кружка «Маковка», разработанной на основе программы Князевой О. Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Бойчук И. А. и Т. Н. Полушиной «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», а также в интеграции образовательных областей в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. Фольклорный компонент на музыкальных занятиях реализовался на основе парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки» И. А. Новоскольцевой, И. Н. Каплуновой. В методическом кабинете имеется литература, посвященная народному творчеству, традициям русской культуры. Обучающихся знакомят с народными и государственными праздниками России («Рождество Христово», «Крещение», «Масленица», «Праздник Весны и Труда», «День семьи, любви и верности», «Пасха», «День Победы», «День России», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»). В группах проводятся народные посиделки, имеются уголки ряженья, в которых есть элементы народного костюма, уголки крестьянского и городского быта, краеведческие мини-музеи. Региональный компонент ОП ДО МБДОУ № 122 представлен в дополнительной образовательной программе «Амурские волны», разработанной коллективом педагогов МБДОУ № 122 на основе методического пособия «Работаем с «Веселыми бубенчиками»» Паламарчук Е. И. и «Хрестоматии по дальневосточной литературе «Лукошко» М. Н. Ходаковской. Имеются красочные художественные детские книги дальневосточных писателей, фотографии и фотоальбомы по ознакомлению с Дальним Востоком, Хабаровском, Хабаровским краем. Воспитателями пополняется банк презентаций по краеведению.

В учебный план логопедической группы с 2020 года включен 1 час в неделю логоритмики по программе, составленной на основе методического пособия «Логоритмические занятия для детей дошкольного возраста» Картушиной М. Ю.

План непосредственно образовательной деятельности (учебный план), календарный учебный график на 2024 год соответствуют СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Основная форма организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и ребенка. Используется комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на основе недельных тем и тем-проектов. В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми.

100% обучающихся получали услуги по присмотру и уходу, а также по освоению основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 122, по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи обучались 15 детей.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

С 01.09.2024 года Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников (Таблица 1, 2)

Характеристика семей по составу

Таблица 1

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Полная	260	78,5 %
Неполная с матерью	69	21 %
Неполная с отцом	1	0,5 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Один ребенок	105	32 %
Два ребенка	120	36 %
Три ребенка и более	105	32 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2024 году в МБДОУ № 122 работали кружки по направлениям:

- 1) художественная направленность:
 - Декоративно-прикладное искусство Пластилинография,
 - Изобразительное искусство Рисование.
- 2) физкультурно-спортивная направленность:
 - «Кораблик» (игры на воде и плавание),
 - «Каратэ До», «Пионербол», «Футбол»

В дополнительном образовании задействовано 75% обучающихся Детского сада.

1.5. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Попечительский совет, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – на 01.01.2025 и.о. заведующего Волкова Наталья Юрьевна, которая назначена Учредителем и несет полную ответственность за работу МБДОУ № 122.

Органы управления, действующие в МБДОУ № 122

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Попечительский совет	Компетенции: • Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития детского сада и осуществляет общественный контроль за использованием внебюджетных средств по назначению; • Содействует организации и улучшению условий труда работников детского сада; • Содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; • Рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции Попечительского совета Положением о Попечительском совете МБДОУ № 122.
Педагогический совет	Компетенции: • определяет стратегию и направленность образовательной деятельности детского сада; • принимает образовательные программы детского сада и программное учебно-методическое пособие; • обсуждает и принимает учебный план, годовой календарный график; • обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; • рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности или профессиональной переподготовки педагогических кадров; • организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; • рассматривает вопросы организации предоставления платных образовательных услуг; • координирует деятельность методических объединений.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; • утверждает годовой отчет заведующего о деятельности детского сада; • определяет приоритетные направления экономической и образовательной деятельности детского сада; • вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности детского сада; • определяет пути повышения эффективности педагогического и обслуживающего труда, вносит предложения о поощрениях работников за успехи в труде, рассматривает вопросы о представлении работников к почетным званиям, государственным наградам; • рассматривают вопросы по соблюдению правил внутреннего распорядка; • выбирает членов комиссии по распределению стимулирующих выплат;
---------------------------	--

В целях содействия улучшению условий труда работников МБДОУ № 122, совершенствованию материально-технической базы и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия с родителями (законными представителями) в МБДОУ действует Попечительский совет. В состав Попечительского совета входят участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развития МБДОУ № 122. Заседания Попечительского совета проводятся по мере необходимости, в соответствии с Положением о Попечительском совете.

Штат МБДОУ № 122 на 01 января 2025 года составляет 46 человек. Структура по категориям работников представлена следующими данными: Управленческий персонал - 2 человека.

Педагогические работники - 19 человек (из них воспитателей – 15 чел., музыкальный руководитель – вакансия, учителя-логопеды – 2, инструктор по физкультуре – 1, педагог-психолог - 1).

Технический персонал (на 01.01.2025) – 25 человек (из них учебно-вспомогательный – 10 человек, обслуживающий персонал – 13 человек, медицинский персонал – 1 чел, делопроизводитель – 1 человек).

В 2024 году осуществлялся оперативный, тематический и фронтальный контроль воспитательно-образовательного процесса. Контроль осуществлялся администрацией, а также к контролю привлекались узкие специалисты и воспитатели, медсестра. Контроль касался воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в группах, на логопедическом пункте, дополнительного образования, адаптации в первых и вторых младших группах, организации летнего оздоровительного периода, соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ. Результаты контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при заведующем и заместителе заведующего по ВМР. По результатам контроля были выявлены как положительные, так и отрицательные моменты, которые отражены в аналитической части годового плана на 2023-2024 учебный год.

В МБДОУ № 122 все педагоги реализуют образовательную деятельность в соответствии с рабочими программами, придерживаясь комплексно-тематического принципа планирования деятельности.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: МБДОУ № 122 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Содержание подготовки воспитанников включает 5 образовательных областей: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое.

Выявление результатов образовательного процесса ведется всеми педагогами детского сада: воспитателями, учителями-логопедами, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре в соответствии с положением о педагогической и психологической диагностике.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагогическую диагностику освоения обучающимися образовательной программы педагоги проводят в соответствии с рекомендациями и картами педагогической диагностики, разработанной Верещагиной Н. Н., учителя-логопеды - по методикам Н. В. Нищевой и Филичевой Г. А.

Используемые методы мониторинга:

- наблюдение за ребенком,
- беседа,
- критериально-ориентированные методики не тестового типа (игровые задания),
- оценка продуктов детской деятельности.

В целом содержание педагогического процесса позволило обеспечить уверенные показатели овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. В пользу повышения эффективности можно обозначить такие факторы как, кадровая стабильность и профессиональная ресурсность. Самое главное, педагоги были закреплены за определенными группами и оставались основными воспитателями на них в течение года. Также педагоги постоянно находятся в состоянии наращивания профессиональных компетенций. Все выше перечисленное обеспечило целостную, последовательную и систематическую образовательную деятельность. Но, вместе с тем, контроль показал, что в ряде групп недостаточно эффективно проводится индивидуальная работа с обучающимися.

Результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития обучающихся в рамках целевых ориентиров	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Количество обучающихся успешно освоивших образовательную программу
Качество освоения образовательных областей	90 обучающихся (29,5 %)	200 обучающихся (65,5 %)	15 обучающихся (5 %)	290 обучающихся (95 %)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая

		моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы–рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

1.7. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В мае 2024 года педагогом-психологом было проведено обследование обучающихся подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 75 человек.

Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

Контингент: дети 6-7 лет подготовительных групп.

Количество обследованных детей не соответствует списочному составу групп, поскольку часть детей посещала детский сад нерегулярно.

Списочный состав: 75 человек, обследованные: **64 человека**.

Использованные методики: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., Нежнова Т.А.

Сроки проведения диагностики: октябрь 2023 г., май 2024 г.

Количественные результаты диагностики готовности к школе:

Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность. В таблицах 3-6 представлены данные об уровне развития познавательных процессов за 2023 – 2024 учебный год.

Таблица 3. Развитие памяти.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Октябрь	64	15 чел.	23%	35 чел.	55%	14 чел.	22%
Май	64	28 чел.	43%	31 чел.	48%	6 чел.	9%

Таблица 4. Развитие внимания.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Октябрь	64	8 чел.	12%	33 чел.	52%	23 чел.	36%
Май	64	20 чел.	31%	35 чел.	54%	9 чел.	15%

Таблица 5. Развитие мышления.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Октябрь	64	31 чел.	48%	31 чел.	48%	2 чел.	4%
Май	64	33 чел.	52%	31 чел.	48%	0 чел.	0%

Таблица 6. Развитие воображения.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Октябрь	64	23 чел.	36%	33 чел.	52%	8 чел.	12%
Май	64	38 чел.	59%	22 чел.	34%	4 чел.	7%

В таблице 7 представлены результаты диагностики познавательных процессов.

Таблица 7. Общие показатели готовности к школе.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Октябрь	64	20 чел.	28%	33 чел.	52%	11 чел.	20%
Май	64	29 чел.	45%	29 чел.	45%	6 чел.	10%

Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

В мае 2024 года из детского сада выпустилось 75 обучающихся. Из них на 01.01.2025 года (по информации из школ района) обучается:

25 детей – МАОУ «СШ «Успех» имени маршала Советского Союза В.К. Блюхера;

20 детей – МАОУ Военно-морской лицей имени адмирала флота Н.Д. Сергеева;

15 детей – МБОУ кадетская школа № 1 им. Ф.Ф. Ушакова;

5 детей – МБОУ гимназия № 7;

5 детей – МБОУ гимназия № 8;

2 ребенка – МБОУ СОШ № 44;

3 ребенка переехали за пределы города Хабаровска и обучаются в школах Хабаровского района.

1.8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Детский сад укомплектован педагогами на 72 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 19 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 16/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – нет;
- первую квалификационную категорию – 1;
- соответствие занимаемой должности - 4.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 19 педагогических работников МБДОУ № 122.

Образовательно-воспитательный процесс осуществляют 19 педагогов.

Имеются вакансии педагогических работников. Ежемесячно подается информация на портал Работа России Федеральной службы по труду и занятости и в СМИ.

Уровень образования педагогического состава:

все работники, осуществляющие педагогическую деятельность, имеют педагогическое образование.

- 5 человек имеют высшее образование;
- 13 человек имеют средне-профессиональное образование.

100 % педагогов, проработавших в МБДОУ № 122 более 2-х лет, имеют свидетельства о повышении квалификации. Это позволяет обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данные позволяют предполагать большие возможности в организации распространения опыта в форме наставничества. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Все педагоги активно участвовали в работе методических объединений Детского сада, а также дистанционно в форумах «Педагоги России».

Также педагоги реализуют потребность в самообразовании. В течение учебного года в группах реализовывались краткосрочные проекты исследовательской и художественной направленности. Самостоятельно педагогами изучались такие темы, как: «Инновационные технологии в ДОУ», «Особенности проектной деятельности в детском саду», «Использование элементов арт-терапии в совместной деятельности для развития эмоционально-волевой сферы дошкольников», «Применение системно-деятельностного подхода при подготовке к НОД». Также в рамках самообразования педагоги вникали в особенности инклюзивного дошкольного образования и знакомились с новыми формами работы с родителями. Все это в комплексе дает удовлетворительный результат в достижении устойчивых результатов и удержание качества образования и воспитания дошкольников ежегодно примерно на одном уровне.

Таким образом, педагоги Детского сада представляет собой инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, старающийся помочь раскрыть и развить его способности.

Педагоги активно готовят обучающихся к конкурсным мероприятиям различного уровня. Дети вместе с педагогами приняли участие в 25 всероссийских конкурсах (дистанционно), в 5 международных конкурсах (дистанционно), в 5 городских конкурсах, а также в 2х социально-значимых акциях и 1 научно-практической конференции.

Более 60 детей были привлечены к участию в данных мероприятиях.

Учебно-вспомогательным персоналом МБДОУ № 122 укомплектован на 90% и составляет 12 человек, из них:

- 11 человек имеют средне-специальное профессиональное образование;
- 1 человек с высшим профессиональным образованием;
- 12 человек прошли профессиональную переподготовку по специальности «Младший воспитатель».

1.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к ООП ДО МБДОУ № 122, в том числе по краеведению, а также методические пособия для подготовки педагогов к реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе предметы для организации РППС. На все пособия имеются сертификаты соответствия. Некоторые пособия приобретены в нескольких экземплярах. Однако, потребность в методических пособиях не закрыта, т.к. значительное количество пособий и программ имеются только в 1 экземпляре. Рабочие тетради приобретаются родителями самостоятельно. В методическом кабинете имеется книга записи библиотечного фонда и выдачи литературы и пособий.

Также была приобретена детская игровая мебель для оборудования развивающих зон в группах.

Методический кабинет оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием, педагоги МБДОУ № 122 имеют доступ к сети Интернет для подготовки к образовательно-воспитательному процессу. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ достаточное, но требует постоянного обновления и дополнения для обеспечения высокого уровня качества дошкольного образования.

1.10. БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В Детском саду библиотека является составной частью методического кабинета.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

1.11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- бассейн – 1
- кабинет дополнительного образования - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году приоритетными направлениями деятельности ДООУ в части выполнения муниципального задания являлись:

- реализация программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Вне рамок выполнения муниципального задания приоритетным направлением деятельности оставалось обеспечение качества и доступности образования.

В целом за 2024 год запланированные к исполнению приоритетные направления деятельности ДООУ выполнены на 100%.

Кроме того, в 2024 году особое внимание ДООУ уделялось организации дополнительных образовательных услуг, оказываемых за плату. В их числе: спортивно-оздоровительные мероприятия (плавание и игры на воде, общефизическая подготовка, командные спортивные игры, восточные единоборства), изобразительное и декоративно-прикладное искусство. В результате в 2024 году ДООУ привлечено за счет реализации дополнительных платных образовательных услуг средств на сумму 1 450 821 рублей.

Для реализации ДООУ приоритетных направлений деятельности и дополнительных образовательных услуг в 2024 году, укрепления материально-технической базы привлекались средства бюджетного финансирования, полученные от родительской платы, а также в виде добровольных пожертвований от физических и юридических лиц.

Приняты определенные меры по укреплению созданных в ДООУ материальной базы и условий для учебной и воспитательной работы, соответствующих современным требованиям и санитарным нормам.

Для ремонта помещений ДООУ производился закуп необходимых строительных материалов на сумму 32 492,5 рублей. Ремонт помещений осуществлялся работниками ДООУ с привлечением сил родительской общественности: был проведен ремонт групповых помещений 3-й, 9-й, 10-й и 12-й групп, косметический ремонт центральных коридоров.

Для обеспечения качественного дошкольного образования на привлеченные средства были приобретены стенды для коридоров с символикой Российской Федерации на сумму 21 500 рублей, закуплены игрушки на 8 250 рублей, спортивный инвентарь 4 850 рублей. Также на грамоты и призы для обучающихся за участие и победы в конкурсах различного уровня было потрачено 15 300 рублей внебюджетных средств.

Работоспособность систем жизнеобеспечения и безопасности в ДООУ находились на постоянном контроле. Своевременно проведены работы по подготовке к учебному году и отопительному периоду систем тепло- и водоснабжения, электроснабжения, что позволило не допустить возникновения аварийных ситуаций на объектах ДООУ в течение 2024 года. Произведен закуп и установка в 4-х групповых помещениях современных безопасных светодиодных светильников и ламп, позволяющих значительно сократить затраты на электроэнергию и предотвратить негативные последствия от использования устаревших люминесцентных осветительных приборов, осуществлена частичная модернизация внутренней и внешней систем освещения.

На выделенные из бюджета средства было приобретено следующее: закупка детской мебели в групповые помещения ДООУ на 128 332 рублей; закупка малых архитектурных форм на участки ДООУ на 589 100 руб.

На основании заключенных договоров и контрактов осуществлялось текущее обслуживание и планово-предупредительный ремонт систем пожарной сигнализации и видеонаблюдения на сумму 108 790,99 рублей внебюджетных средств. В 2024 году нештатных ситуаций, связанных с поломкой оборудования, не допущено.

В целях выполнения требований пожарной безопасности в 2024 году в ДООУ проведены плановые работы испытанию пожарных кранов, по поверке и перезарядке огнетушителей, произведена перекатка пожарных рукавов на общую сумму 23 900 рублей внебюджетных средств.

В 2024 году особое внимание уделялось соблюдению в ДООУ санитарно-гигиенических норм и правил. На основании заключенных договоров и контрактов в помещениях и на территории ДООУ производилась регулярная дератизационная, дезинсекционная и дезинфекционная обработки на общую сумму 88 075, 37 рублей из внебюджетных средств. На выполнение программы производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий было затрачено в 2024 году 31 643,01 рублей из внебюджетных источников финансирования.

Приняты необходимые меры по организации питания воспитанников. Пищеблок укомплектован современным оборудованием для хранения и переработки продуктов, приготовления качественного детского питания. Поставка продуктов питания на пищеблок осуществлялась на основании заключенных договоров и контрактов в установленные сроки и в полном объеме. Фактов поставок некачественных продуктов питания не допущено. Имеется прачечная, оборудованная стиральными машинами, аппаратами для сушки и глажки белья. Запас постельных принадлежностей в ДОУ регулярно обновлялся в соответствии с действующими нормативами. Запас моющих и дезинфицирующих средств пополнялся в течение года. Техническое обслуживание и профилактический ремонт прачечного оборудования в 2024 году осуществлялись ежемесячно подрядной организацией на основании заключенного договора.

В ДОУ функционировало 13 групп. Группы укомплектованы мебелью, игрушками, дидактическими играми, развивающими пособиями, наглядным и демонстрационным материалом в соответствии с возрастным уровнем воспитанников.

В 2024 году в ДОУ произвели работы по техническому, санитарному обслуживанию помещения бассейна на общую сумму 104 500 рублей из бюджетных средств.

Имеются оборудованные кабинеты логопеда, психолога для занятий с детьми с ОВЗ.

На территории ДОУ оборудованы 13 прогулочных игровых площадок для детей разных возрастных групп. Площадки оборудованы беседками, игровым инвентарем, песочницами. Анализ состава песка для комплектации песочниц проводится регулярно, с получением соответствующего санитарного заключения. Уборка территории игровых площадок осуществлялась силами работников, уборочный инвентарь в наличии имеется. Ремонт игрового оборудования, расположенного на игровых площадках, осуществлялся работниками ДОУ и силами родительской общественности. Производилась покраска, укрепление конструкций, декоративное озеленение.

В учреждении имеются листоудвная и снегоуборочная техника. Машины в исправном состоянии, должностные лица с принципами работы и техникой безопасности при эксплуатации машин ознакомлены.

В целом в 2024 году состояние материально-технической базы ДОУ и принятые меры по ее обновлению и модернизации, позволили администрации, педагогическому и обслуживающему персоналу в полном объеме выполнить муниципальное задание и обеспечить организацию дополнительного образовательного процесса. Активную помощь в укреплении и развитии материально-технической базы ДОУ оказывали и продолжают оказывать родители обучающихся.

1.12. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система внутренней оценки качества образования в МБДОУ № 122 регулируется одноименным Положением и представляет совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Оценка качества образования в МБДОУ № 122 осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля (контроль осуществляется заведующим, заместителем заведующего по ВМР, АХР в пределах функциональных обязанностей). К внутреннему контролю также привлекаются работники с высоким уровнем квалификации;
- общественной экспертизы качества образования (ежегодно в конце года проводится анкетирование родителей (законных представителей);
- итогового мониторинга выполнения целевых ориентиров государственного стандарта выпускников ДОУ (проводится 1 раз в год педагогами подготовительных к школе групп;
- мониторинга качества дошкольного образования (проводится командой специалистов).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (ежегодно в мае проводится анализ учебного года в сравнении с 2-мя предыдущими годами);
- промежуточная и итоговая педагогическая диагностика достижения дошкольниками целевых ориентиров и планируемых результатов освоения образовательной программы (проводится командой специалистов ДОУ 1-2 раза в год согласно Положению);
- психолого-педагогическая диагностика (2 раза в год педагогом-психологом проводится диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп);
- логопедическая диагностика (3 раза в год);
- социологические опросы (в МБДОУ № 122 проводятся опросы родителей (законных представителей) с целью выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) разными аспектами работы ДОУ, а также анализа запросов и затруднений родителей (законных представителей);
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения (отчеты учителей-логопедов заслушиваются на психолого-педагогических консилиумах 3 раза в год, отчеты руководителей кружков 1 раз в год по окончании учебного года на Педагогическом совете);

- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения (по годовому плану МБДОУ № 122).

Предметом системы оценки качества образования в МБДОУ № 122 являются:

- качество результатов образовательной деятельности воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному стандарту);
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Состояние здоровья и физического развития обучающихся удовлетворительные.

95 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. Обучающиеся подготовительных групп проявили хорошие показатели готовности к школьному обучению (90 %). В течение года обучающиеся Детского сада успешно участвовали в конкурсах, социально-значимых акциях и мероприятиях различного уровня.

II РАЗДЕЛ
ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ № 122 на 01 января 2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	330 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	330 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	270 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	330 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	330 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человек /12,1%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40 человек /12,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человек /12,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26,5 детодней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 47 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 47 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 53 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 53 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 16 %
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	3 человека/ 16 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 26 %

1.9.2	С 5 до 10 лет	5 человек 26 %
1.9.3	С 10 до 20 лет	3 человек/ 16 %
1.9.4	С 20 до 30 лет	3 человека/ 16 %
1.9.4	Свыше 30 лет	3 человека/ 16 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 16 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 16 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 54 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 41 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2883 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1483 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

И. о. заведующего



Н.Ю. Волкова

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Логопедическая работа в условиях логопункта.

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась в соответствии Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом основной образовательной программы, реализующейся Детском саду и Специальной образовательной программы коррекционной работы логопеда «Устранение речевых нарушений у детей 5-7 лет в условиях логопункта». Также в коррекционной работе использовались следующие программы и пособия:

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н. В. Нищевой;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;
- «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.;
- «Развиваем фонематическое восприятие» (планы-конспекты занятий) Н. М. Миронова;
- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей) О. С. Гомзяк;
- «Индивидуально-логопедические занятия с дошкольниками» (методическое пособие) Е. А. Борисова.

В результате проведенного обследования и согласно заключениям ПМПК на логопункте занимались 26 детей. Структура дефектов у дошкольников, посещающих логопункт, неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия были зачислены дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи - 6 детей;
- общее недоразвитие речи 4 уровень речевого развития - 3;
- общее недоразвитие речи 3 уровень речевого развития - 17 детей.

Из зачисленных детей было сформировано 3 группы для подгрупповых занятий и микрогруппы по 2-3 человека в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения. Занятия с подгруппами проводится 1, 2 раза в неделю, в зависимости от заключений. Занятия с микрогруппами проводятся 2- 3 раза в неделю, в зависимости от тяжести нарушений звукопроизношения.

Целью работы являлось: сформировать у дошкольников с речевой патологией полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, сформировать навыки учебной деятельности.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 уч.год.

Содержание коррекционного обучения включало:

- развитие понимания устной речи
- формирование фонематического восприятия
- постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков
- формирование лексико-грамматических средств языка
- практическое усвоение некоторых способов словообразования
- овладение навыками составления рассказов.

Коррекционная работа в условиях логопункта представлена в следующих направлениях:

1. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее

В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей группы компенсирующей направленности.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия определены 21 детей: – воспитанники подготовительной группы, 5 – дети старшей группы, имеющие 3 уровень общего недоразвития речи. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить, что общее недоразвитие речи у детей – 100 %.

По результатам логопедического обследования были сформированы:

- 5 подгрупп от 2 до 7 человек с учетом психолого-педагогических особенностей детей для занятий по лексическим темам;
- 6 микрогрупп для занятий по выявленным нарушениям звукопроизношения. Занятия проводились 4 раза в неделю с каждой подгруппой и по 2 - 4 раза в неделю индивидуально с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с рабочей программой учителя – логопеда и календарно – тематическим планированием на 2023 – 2024 учебный год.

В запланированные сроки (декабрь – январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого занимающегося ребёнка. Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы до конца учебного года.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей представлена в таблице:

Итоговая диагностика (май 2024)

№ п/п	Эффективность коррекционно – логопедической работы	Количество детей
1.	Количество детей, зачисленных в 2023 – 2024 учебном году	26
2.	Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	
3.	Количество детей с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	7
4.	Количество детей, выпущенных из ДОУ с улучшением речи (1 – 2 дефектных звука).	14
5.	Количество детей, оставшихся для дальнейшего обучения	5

В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей.

Ниже представлены результаты коррекционной работы за год.

1. Звукопроизношение.

На месяц май 2024 года состояние по звукопроизношению:

Постановка звука [Р] – 8 ребёнка (51%).

Автоматизация звука [Р] – 5 детей (32 %).

Автоматизация звука [Л] – 4 детей (26%).

Автоматизация звука [Ль] – 4 ребенка (26%)

Дифференциация звуков [Ш] - [С] – 2 ребёнка (13%).

Дифференциация звуков [З] - [Ж] – 4 ребёнка (26%).

Автоматизация звука [С] – 1 ребёнок (6 %).

Автоматизация звука [ш] – 4 ребёнка (26 %).

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023 – 2024 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года - решены; намеченные цели достигнуты.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование речи детей 4 – 7 лет ДООУ. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду.

II Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами логопедической группы проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В логопедической группе оформлены методические стенды (тематические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Проведены тематические консультации:

- «Речевое развитие ребенка 5 – 6 лет», «Речевое развитие ребенка 6 – 7 лет»,
- «Как заучивать стихотворения дома?»
- «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику дома?»
- «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе»,
- «Соблюдение речевого режима дома» и другие.

Для воспитателей проводились консультации по темам, согласно плану, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности специалистов, работающими с детьми.

В течение года регулярно посещались педсоветы в ДООУ.

III Методическая работа.

Повышение квалификации на вебинарах по различным областям коррекционной деятельности. Разработка презентаций для компьютерного практикума рабочей программы учителя – логопеда. Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Логопедическая работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

1. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено логопедическое обследование группы детей с ТНР.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия определены 15 воспитанников, имеющих разные уровни общего недоразвития речи подготовительного к школе возраста. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить, что общее недоразвитие речи у детей – 100 %.

По результатам логопедического обследования были сформированы:

- 2 подгруппы от 7 до 8 человек с учетом речевых и психолого-педагогических особенностей детей для занятий по лексическим темам;
- 4 микрогруппы для занятий по выявленным нарушениям звукопроизношения.

Занятия проводились 4 раза в неделю с каждой подгруппой и по 2 - 4 раза в неделю индивидуально с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда и календарно – тематическим планированием на 2023 – 2024 учебный год.

В запланированные сроки (3 и 4 неделя декабря) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого занимающегося ребёнком. Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы до конца учебного года.

Итоговая диагностика в конце учебного года (3 и 4 недели мая, для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы) выявила положительную динамику в развитии речи детей:

№ п/п	Эффективность коррекционной работы	Количество детей
1.	Количество детей второго года обучения в 2023 – 2024 учебном году	15
2.	Количество детей с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	6
3.	Количество детей с улучшением речи (1 – 2 дефектных звука).	3

4.	Количество детей с улучшением речи (более 2 дефектных звуков).	6
5.	Количество детей, оставшихся для дальнейшего обучения	0

В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование речи детей 4–7 лет ДОУ. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду.

II. *Консультативное направление.*

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами логопедической группы проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В логопедической группе оформлены методические стенды (тематические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по интересующим вопросам.

Проведены тематические консультации:

- «Речевое развитие ребенка 6 – 7 лет»;
- «Соблюдение речевого режима дома»;
- «Речь взрослых – образец для подражания»;
- «Леворукий ребёнок»;
- «Этот коварный звук [Р]»;
- «Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу?»;
- «Игры для обучения грамоте дома»;
- «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе».

Для воспитателей проводились консультации по темам, согласно плану, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности специалистов, работающими с детьми.

III. *Методическая работа.*

- Повышение квалификации на методических объединениях, вебинарах, конференциях по различным областям коррекционной деятельности.
- Разработка презентаций для компьютерного практикума рабочей программы учителя – логопеда.
- Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими материалами по всем разделам коррекционного плана.
- Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы, и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.